Рабочая программа учебной дисциплины «Интернет - технологии» разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**Разработчик:**

# Преподаватель дисциплин информационных технологий

# второй квалификационной категории Гуцул Л.М.

**Рецензенты:**

Заместитель директора

по внеаудиторной работе

и организации тьюторского

(академического) сопровождения,

ИТИ ПГУ доцент О. М. Фурдуй

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора по УР ,

преподаватель информатики первой

ГОУ СПО «ТТИиП» квалификационной категории Л. И. Гончарук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| условия реализации учебной дисциплины | 9 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 10 |

**1. паспортРабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Интернет - технологии»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Интернет - технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* применять имеющиеся знания для решения практических задач;
* уметь находить информацию в сети Internet;.
* определять настройки для подключения к локальной сети и к сети Internet;
* составлять структуру HTML - файла;
* применять основные теги HTML, HTML 5;
* создавать многостраничные HTML, HTML 5,CSS -документы.
* разрабатывать web - сайты посредством HTML, HTML 5,CSS.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* о формах и области использования интернет-технологии;
* о перспективах развития интернет-технологии;
* об основных приёмах применения интернет-технологии.
* языки разметки (HTML, HTML 5,CSS);
* современные инструменты для создания сайтов;
* основные методы программирования - HTML, HTML 5,CSS.

Техник по компьютерным системам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Техник по компьютерным системам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **114** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе:  - подготовка конспектов  - подготовка докладов с сопровождением мультимедийной презентацией  - подготовка рефератов  - конкурс на лучшую web - страницу | **34**  8  18  4  4 |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Интернет - технологии**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | Технологии Internet | ***6/16(с.р.)*** |  |
| **Тема 1.1.**  Основы сетевых технологий | **Содержание учебного материала** | ***6/16 (с.р.)*** |
| Применение компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей. | *2* | *1* |
| Принципы построения сетевых протоколов. Топология, маршрутизация и протоколы Internet | *2* | *1* |
| Служба доменных имен | *2* | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Подготовка конспекта на тему: «Интернет и Рунет. Различные типы сайтов: визитки, корпоративные сайты» | ***16***  *1* | *3* |
| 1. Подготовка доклада с сопровождением мультимедийной презентацией на тему: «Интернет-магазины, форумы, чаты, тематические сайты, порталы» | *2* | *3* |
| 1. Подготовка доклада с сопровождением мультимедийной презентацией на тему: «Статистика браузеров. Windows Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Safari. Сравнение скорости браузеров» | *2* | *3* |
| 1. Подготовка конспекта на тему: «Поиск в Интернете. Поисковые возможности Яндекс» | *2* | *3* |
| 1. Подготовка конспекта на тему: «Поисковые системы Google и Rambler» | *1* | *3* |
| 1. Подготовка конспекта на тему: «Электронные библиотеки, дистанционное обучение» | *1* | *3* |
| 1. Подготовка конспекта на тему: «Безопасность в Интернете. Скрытие IP-адреса, веб-анонимайзеры. Система Tor. Steganos Internet Anonym VPN. Прокси-сервер. Сервис Whois. Анонимная отправка электронной почты» | *2* | *3* |
| 1. Подготовка реферата на тему: «Электронные деньги, WebMoney. Интернет-магазины, аукционы, доски объявлений» | *2* | *3* |
| 1. Подготовка доклада с сопровождением мультимедийной презентацией на тему: «Персональные блоги. Среднестатистический блог. Тематические блоги.» | *2* | *3* |
| 1. Подготовка конспекта на тему: «Сервисы: поисковые системы, библиотеки, дистанционное обучение, поиск работы и фриланс, электронные деньги» | *1* | *3* |
| **Раздел 2.** | ***Язык гипертекстовой разметки HTML*** | ***46/14(с.р.)*** |  |
| **Тема 2.1. Элементы языка гипертекстовой разметки HTML** | **Содержание учебного материала** | ***30/10 (с.р.)*** |
| Роль языка гипертекстовой разметки HTML в построении сайтов глобальной компьютерной сети Internet. | *2* | *1* |
| [Структура HTML-документа и элементы разметки заголовка документа](http://www.intuit.ru/department/internet/htmlintro/2/) | *2* | *1* |
| Принципы создания списков в HTML-разметке. Нумерованный и маркированный список. | *2* | *1* |
| Принципы создания гиперссылок в HTML-разметке. Абсолютная и относительная адресация ссылок. | *2* | *1* |
| Принципы применения таблиц в HTML-разметке. Табличная организация текста. | *2* | *1* |
| Взаимодействия читателя HTML-страниц с сервером Web-узла. HTML-формы. | *2* | *1* |
| Способы фрагментирования содержания Web-узла при помощи механизма HTML-фреймов. | *2* | *1* |
|  | ***16***  *2* | *1* |
| **Лабораторная работа №1** Создание простейшей Web-страницы |
| **Лабораторная работа №2** Создание и форматированиеWeb-страницы по образцу | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №3** Создание упорядоченных, многоуровневых списков в HTML документах | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №4** Создание многостраничного HTML документа, связанного ссылками | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №5** Создание и форматированиетаблиц в HTML документах | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №6** Создание и форматирование сложных таблиц HTML документах | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №7** Оформление HTML-форм | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №8** Компоновка страниц с использованием фреймов | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Подготовка доклада с сопровождением мультимедийной презентацией на тему: «Описание спецификации HTML 4: соглашение между авторами, документами, пользователями и браузерами» | ***10***  *2* | *3* |
| 1. Подготовка реферата на тему: «Обзор программ HTML-редакторов» | *2* | *3* |
| 1. Подготовка доклада с сопровождением мультимедийной презентацией на тему: «Изучение приложения Adobe Dreamweaver» | *6* | *3* |
| **Тема 2.2. Элементы языка гипертекстовой разметки HTML 5** | ***Язык гипертекстовой разметки HTML5*** | ***16/4 (с.р)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| Введение в HTML 5. Возможности HTML 5. | *2* | *1* |
| Встраивание видео и аудио файлов в HTML 5. | *2* | *1* |
| Новые типы форм в HTML 5. | *2* | *1* |
| Геолокация в HTML 5. | *2* | *1* |
|  | ***8*** |  |
| **Лабораторная работа №9** Создание и форматированиеWeb-страницы используя HTML 5. | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №10** Встраивание видео и аудио файлов в Web-страницы используя HTML 5. | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №11** Создание форм используя HTML 5. | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №12** Использование геолокации в документахHTML 5. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. 1. Подготовка доклада с сопровождением мультимедийной презентацией на тему: «Описание спецификации HTML 5» | ***4***  *2* | *3* |
| 1. 2. Подготовка реферата на тему: «Усовершенствованное кэширование страниц» | *2* | *3* |
| **Раздел 3.** | ***Каскадные таблицы стилей CSS*** | ***26/8 (с.р.)*** |  |
| **Тема 3.1.**  ***Каскадные таблицы стилей CSS*** | **Содержание учебного материала** | ***26/8 (с.р.)*** |
| Назначение и применение CSS, основные понятия CSS, определение и использование при форматировании HTML-документа. | *2* | *1* |
| Блочные и строковые элементы: описание, форматирование и свойства. | *2* | *1* |
| Управление отображением цветами текста и фоном, на котором отображается текст. Использование гарнитур шрифтов. | *2* | *1* |
| [Текст и списки](http://www.intuit.ru/department/internet/css/4/). Свойства текстовых фрагментов. | *4* | *1* |
| Размещение блочных элементов HTML-разметки в рабочей области браузера: размеры блока, абсолютные и относительные координаты. Слои: управление видимостью. | 4 | *1* |
|  | ***12*** |  |
| **Лабораторная работа №13** Web-страницы, оформленные при помощи CSS | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №14** Оформление прямоугольных блоков средствами CSS | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №15** Web- страница с горизонтально ориентированным блоком навигации | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №16** Web-страница с вертикально ориентированным блоком навигации | *2* | *2* |
| **Лабораторная работа №17** Интерактивное меню навигации средствами CSS | *4* | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Конкурс на лучшую Web-страницу, оформленную при помощи CSS. Взаимное размещение нескольких блоков | ***4*** | *3* |
|  | **Дифференцированный зачет** | ***2*** |  |
|  | ***Всего:*** | ***80/34(с.р.)*** |  |

# **3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории интернет технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, проектор, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

программное обеспечение общего и профессионального назначения: Notepad, браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox; Adobe Dreamweaver, Apache HTTP Server, PHP, MySQL.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Васильев В. В. Практикум по Web-технологиям / В. В. Васильев, Н. В. Сороколетова. – М. : Форум, 2011.
2. Интернет-технологии в экономике знаний : учебник / под ред. Н. М. Абдикеев. – М. : ИНФРА-М, 2010.
3. Пахомов И. В. Создание презентаций в PowerPoint 2010 / И. В. Пахомов. – СПб. : Наука и техника, 2011.
4. Румянцева Е. Л. Информационные технологии : учебное пособие / Е. Л. Румянцева, В. В. Слюсарь ; под ред. Л .Г. Гагариной. – М. : ИНФРА-М : Форум, 2009.

*Дополнительные источники:*

1. Будилов В. А. Практические занятия по HTML : краткий курс / В. А. Будилов. – СПб. : Наука и техника, 2001.
2. Комолова Н. В. HTML : учебный курс / Н. В. Комолова. – СПб. : Питер, 2006.
3. Лозовский Л. Ш. Интернет – это интересно / Л. Ш. Лозовский, Л. А. Ратновский. – М. : ИНФРА-М, 2000.
4. Румянцев Д. Г. Сам себе Web-программист / Д. Г. Румянцев. – М. : ИНФРА-М, 2001.

*Профильные периодические издания:*

1. Беседина С. В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Беседина. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2009. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/625/65625>
2. Зикратов И. А. Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Зикратов, В. В. Косовцев, В. Ю. Петров. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2010. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/974/71974>
3. Пестриков В. М. Информатика. Персональные компьютеры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пестриков, Г. А. Петров, Д. Г. Подобед. – СПб. : СПбГТУРП, 2011. – Режим доступа :

<http://window.edu.ru/resource/161/76161>

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:   * применять имеющиеся знания для решения практических задач; * уметь находить информацию в сети Internet;. * определять настройки для подключения к локальной сети и к сети Internet; * составлять структуру HTML - файла; * применять основные теги HTML, HTML 5; * создавать многостраничные HTML, HTML 5,CSS -документы. * разрабатывать web - сайты посредством HTML, HTML 5,CSS. | Защита практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:   * о формах и области использования интернет-технологии; * о перспективах развития интернет-технологии; * об основных приёмах применения интернет-технологии. * языки разметки (HTML, HTML 5,CSS); * современные инструменты для создания сайтов; * основные методы программирования - HTML, HTML 5,CSS. * язык разметки гипертекста HTML. | текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; защита практических работ |
| текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; защита практических работ  текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; защита практических работ  текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; защита практических работ  текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; защита практических работ  текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; защита практических работ |